



中国地质大学

China University of Geosciences

艰苦朴素 求真务实

中国地质大学

构建中国地质大学（武汉）信息素养教育体系

汇报单位：中国地质大学（武汉）图书馆

二〇一四年十一月二十八日



汇报内容

- 一、研究背景和总体思路
- 二、国内外研究现状
- 三、构建信息素养教育体系
- 四、结论与探讨

一、研究背景和总体思路

背景：信息素养教育改革

教育部印发《关于在高等学校开办〈文献检索与利用〉课的意见》的通知

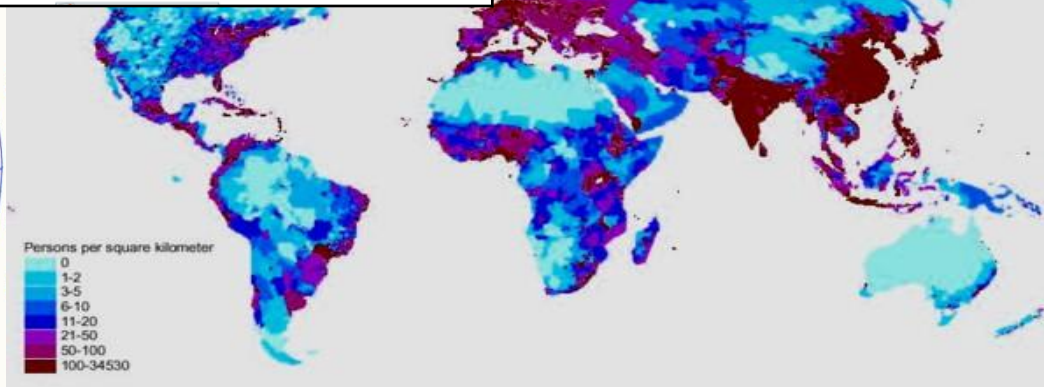
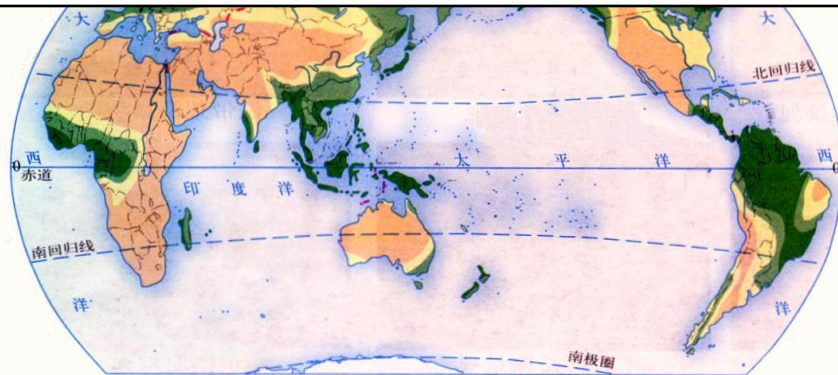
〔本刊讯〕 教育部（84）教高一字004号通知提出，提高大学生的自学能力和独立研究问题的能力，是造就四化建设需要的专门人才的重要课题，也是教学改革应当重视和研究的课题。

通知提出，近几年，一部分高校图书馆和一些专业课教师给学生开设了《文献检索与利用》的课程或讲座，所花时间不多，但对培养学生的能力，收到了较好的效果。从国外的经验和教育发展的趋势来看，这是一门很有意义的课，要求有条件的学校可开必修课，不具备条件的学校可开选修课或召开专题讲座，然后逐步发展、完善。

通知要求，开设这门课，需要发挥图书馆、情报室、资料室人员和专业课教师的积极作用，需要大家通力合作。还要求在教学中必须使用各类文献资料，最好以图书馆作基地来组织教学。希望他们在教学、科研中发挥更大的作用。

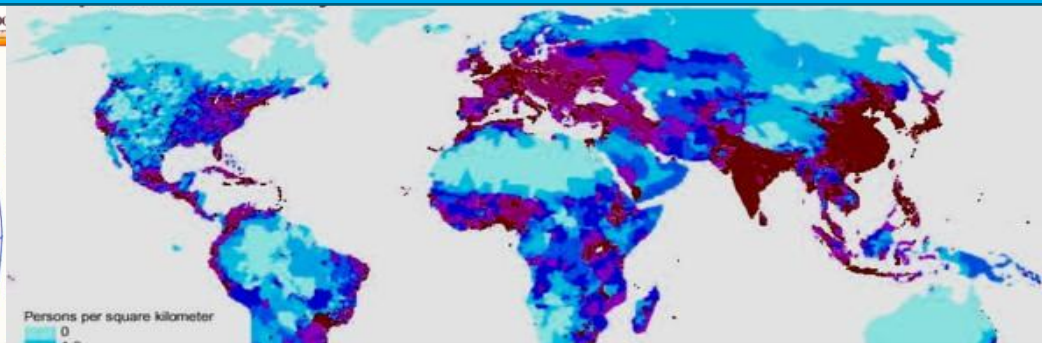
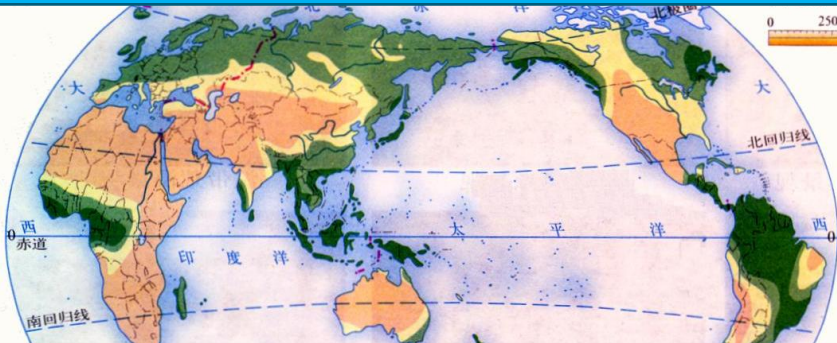
附：《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》

本校开设《文献检索与利用》课程已20余年，很好地给大学生普及了文献学基本知识。



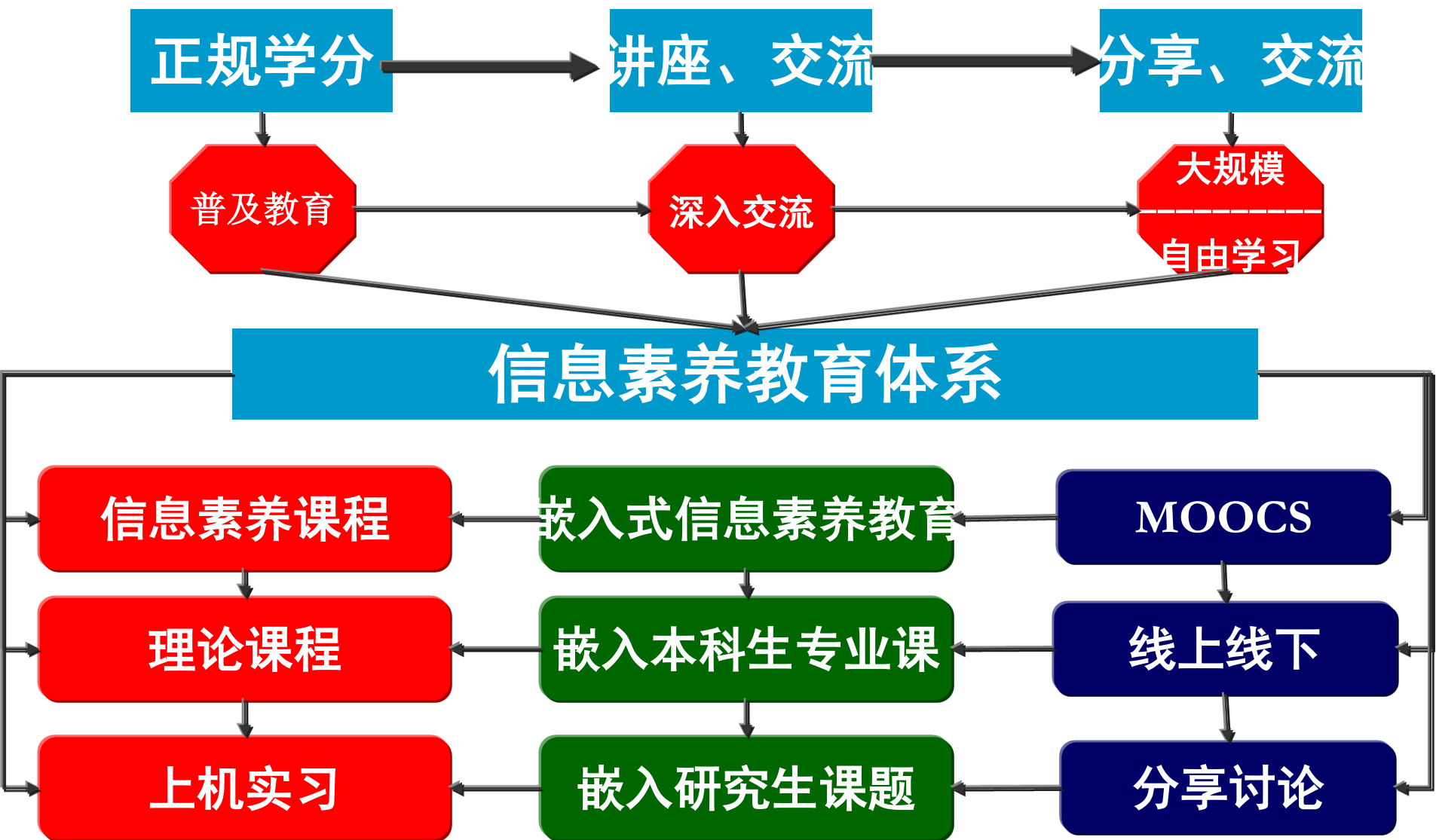
背景：信息素养教育改革

- 随着网络信息技术发展，学术环境呈现泛在化、数字化、虚拟化、个性化等趋势。学生虽掌握了“信息检索”基本技术，但面对缺乏组织的海量信息，还是感到困惑和迷失。
 - “信息素养”是了解、发现、评价和利用信息的智力架构，不但融入信息技术和合理的研究方法，更融入了批判性的思维、鉴别和创新能力。
- 学术环境：泛在化、数字化、虚拟化、个性化等趋势**



We have lost in information

总体思路：全面构建信息素养教育体系



二、国内外信息素养教育研究现状

- 美国、英国、瑞典、加拿大、荷兰等国的信息素养教育体系已经比较完善，并将嵌入式信息服务列入图书馆发展战略
- 清华大学、上海交通大学、西安交通大学、北京大学、武汉大学等实力雄厚的高校纷纷试行多种形式的信息素养教育
- 2006年中国科学院国家科学图书馆进一步拓展为向重点课题、重点人员和重点任务提供深度的情报分析与知识服务，探索嵌入科研、教学过程的深度信息、知识服务（初景利，2013）

三、 构建信息素养教育体系

3.1 本校信息素养教育现状

本校针对本科生和研究生分别开设选修课《文献信息检索与利用》、新生入学等信息素养讲座、嵌入式信息素养讲座。

信息素养教育困境：

- 图书馆专业信息素养教育老师严重缺乏

三、 构建信息素养教育体系

3.2 嵌入式信息素养教育创新实践

依托2011年湖北省高校图工委基金项目(基于“图书馆员-学科教师”相结合的信息素养教育模式的实证研究”)，结合已有的“信息素养教育”实践，制定符合中国地质大学(武汉)实际情况的“嵌入式教学”实践方案，分析方案中包含的具体问题以及相应的策略。

创新点：

尝试将图书馆“信息素养教育”纳入学院的正规教学计划，探索图书馆与院系的合作教学模式。

三、 构建信息素养教育体系

3.2.1 “嵌入式教学” 方案：

学科馆员与专业教师就课程模式、内容、切入范围、相关案例等进行沟通和探讨，设计实践方案。《环境地球化学》有48学时，其中，嵌入两次课（5个学时）。

第一次课：重点章节“有机污染物的迁移转化模式”之后有专业课作业，学科馆员讲解在中、外文数据库中查找文献（1.5学时），安排一次上机（1.5学时）；

第二次课：难点章节“水环境地球化学”之后，学科馆员讲解在特种文献数据库（专利、成果）中查找文献（1学时）；最后安排一次上机实践、交流（1学时）。

三、构建信息素养教育体系

3.2.2 “嵌入式教学”考核方式

《环境地球化学》课程采用撰写课程报告（其中文献综述部分占15%）的方式进行综合考核，图书馆老师参与文献综述部分的考核。

文献综述部分考核标准：

- (1) 检索课题的关键词、检索式的挖掘（20分）。
- (2) 检索策略的制定（检索式在各数据库中的检索结果）（20分）。
- (3) 使用文献管理软件对检索文献综合分析（60分）。

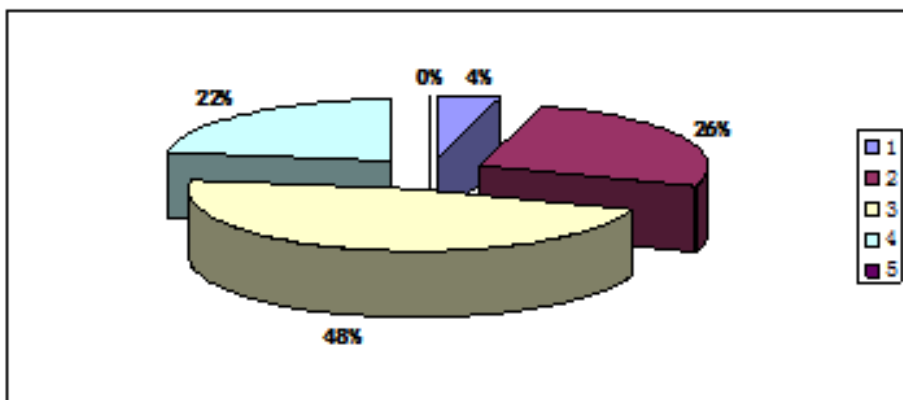
三、 构建信息素养教育体系

3.2.3 “嵌入式教学” 教学效果评价：

参与评价的师生从教学态度、教学内容、教学方法、学习效果等几个方面对课程进行评价。参加评价的学生280人，占总人数的98%。

师生一致认为“嵌入式”教学有效地提高了大学生的科学素养和信息素质，学生易于接受、专业课教师乐于参与。

问题 “您认为嵌入专业课的信息素养教学效果怎样？”



1 很好	48%
2 好	26%
3 一般	22%
4 不好	4%
5 其它	0.40%

三、 构建信息素养教育体系



学科馆员嵌入环境学院课题组，参加第十四届水岩相互作用国际会议（法国，2013）。

三、 构建信息素养教育体系

3.3 引入中科院MOOCs（信息素养教育创新实践）



文献检索课网络班

（2014年9月）

三、 构建信息素养教育体系

3.3 引入中科院MOOCS



本学期我校选修的文检课为爱课程网中的中国大学MOOC:

科大研究生《文献检索与管理分析》
MOOCS

爱课程网网址：

<http://www.icourses.cn/home/>

中国大学MOOC：

<http://www.icourses.cn/imooc/>

本课程网址：

<http://www.icourse163.org/course/ustc-9002#/info>



三、 构建信息素养教育体系

3.3 引入中科院MOOCs

2014年9月-11月，本校研究生院将中科大罗昭锋老师的《文献检索与管理分析》设置为公选课，图书馆老师组织线下讨论。

学习方式：借助于网络平台，学生自主学习相关内容，同时通过相互交流分享，吸收和借鉴新的方法和理念。

针对全校大规模的信息素养课程，引入中科院MOOCs，开展线上线下教学模式。这种模式解决了大规模学生、不同时间、不同地点学习检索课程的问题。

三、 构建信息素养教育体系

3.3 引入中科院MOOCs



实践证明，中科院MOOCs网络课程和图书馆老师组织线下讨论相结合的模式教学效果很好。

课堂互动性极强、线下讨论课信息量大、真正是教学相长的好模式。

图书馆老师配合慕课组织学生线下讨论

三、 构建信息素养教育体系

3.4 信息素养讲座



本馆自2001年开始学科服务，开展新生入馆教育等各类信息素养讲座。

图书馆老师开展信息素养讲座

三、 构建信息素养教育体系

3.5 信息素养课程



传统信息检索课程重视上机实践

四、结论与探讨

结论：

(1) 嵌入式信息素养教育服务：依托2011年 湖北省高校图工委基金项目（基于“图书馆员-学科教师”相结合的信息素养教育模式的实证研究”），围绕大学生“信息素养教育”已经开展了大量的研究工作，实践证明这一崭新的教学模式有效、直接地提高了大学生的科学素养和信息素质，学生易于接受、专业课教师乐于参与，教学效果显著。

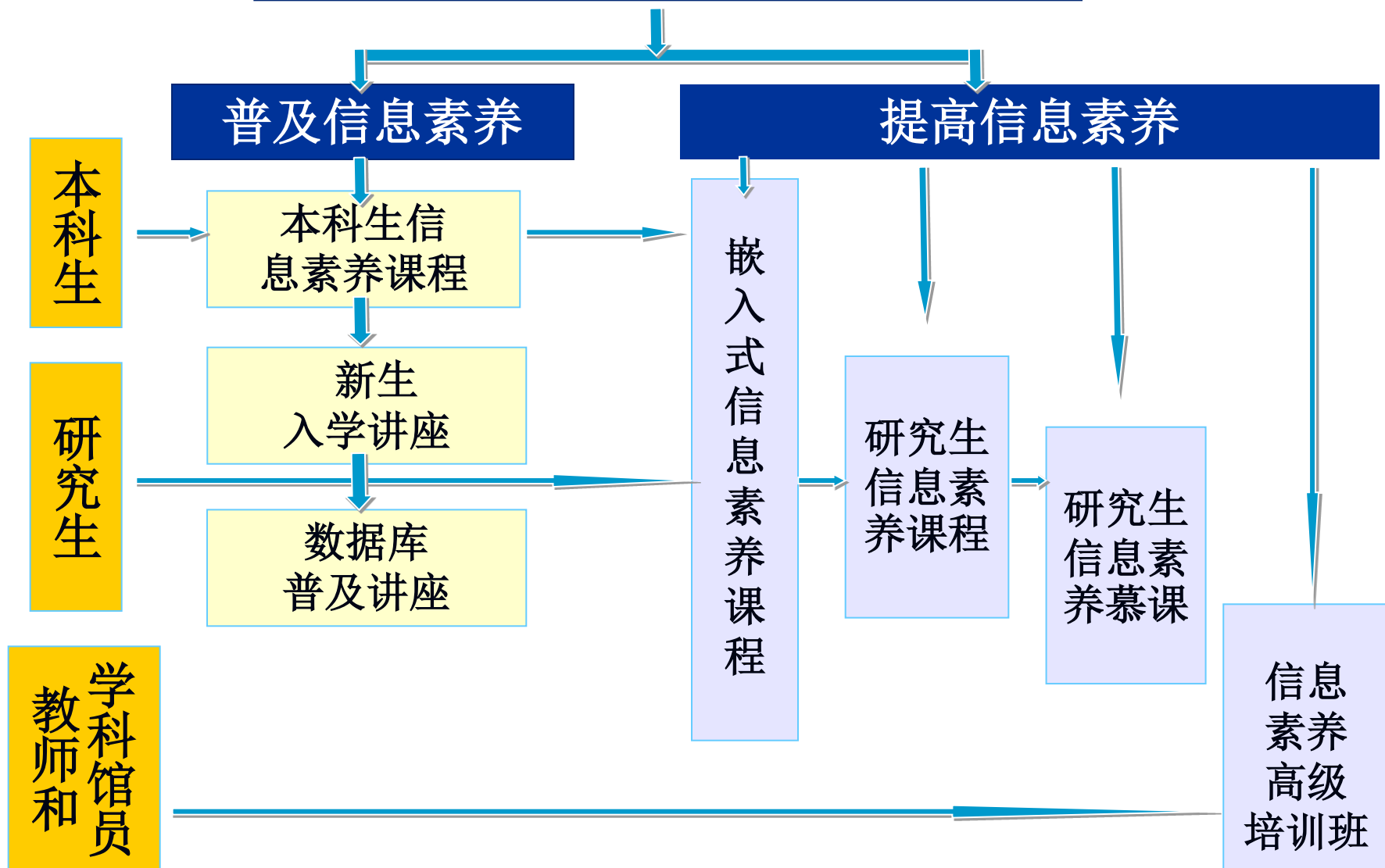
(2) MOOCS慕课：将中科大研究生的《文献检索与管理分析》公选课，作为我校研究生网络公开课，教学效果显著，学生积极参与，真正做到教学相长。

(3) 信息素养课程：理论与上机实习相结合，广泛普及了大学生信息素养教育。

(4) 新生入馆教育等讲座：普及信息检索基本知识。

四、结论与探讨

构建信息素养教育体系



四、结论与探讨

- 针对本馆专业信息素养教师不足：提出了图书馆与院系合作的“嵌入式信息服务”模式，将个性化“信息素养”课程嵌入院系正规学分体系的学术讲座、专业课程中，图书馆员和学院教师共同完成大规模学生的信息素养教育；引入中科院MOOCS的线上线下教学模式，解决大规模、不同时间、不同地点学生信息素养教育问题。
- 传统信息检索课、信息素养讲座、嵌入式信息素养教育、线上线下MOOCS等信息素养教育模式共同展开，构建符合本校实际的多维度信息素养教育体系。

➤ **请各位老师提出宝贵意见，谢谢！**